

INTELLIGENCES MULTIPLES ET INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

Colloque du 26 novembre 2016 au sein du lycée aux Lazaristes.

Résumés des ateliers, de la conférence et bibliographie.

L'utilisation de la théorie des intelligences multiples ne vise pas à classer les individus selon un seul type d'intelligence et à les enfermer dans des catégories exclusives. Il s'agit au contraire de s'appuyer sur des capacités naturellement plus développées pour développer les autres. Face à l'hétérogénéité des élèves, souvent présentée comme un frein aux apprentissages, le prisme des intelligences multiples peut apporter un éclairage nouveau et enrichir les pratiques de différenciation. Les élèves les plus en difficulté prennent conscience qu'ils peuvent tout aussi bien réussir que leurs camarades et acquérir les compétences et les savoirs attendus en utilisant d'autres chemins d'accès. Pour ceux qui sont les plus avancés dans les apprentissages, la possibilité qui leur est offerte d'approfondir un sujet leur évite l'ennui. Quel que soit le niveau des enfants, ils trouvent tous dans la démarche des Intelligences Multiples une source de progrès. Utiliser la démarche des Intelligences Multiples et développer l'intelligence émotionnelle des enfants, c'est vraiment faire le choix d'un changement de posture pédagogique. N'hésitez pas à faire suivre ce résumé à toutes les familles de vos établissements, les graines semées lors de ce colloque peuvent continuer à se semer ailleurs et faire que nos enfants soient plus heureux et apprennent mieux... C'est un beau défi que je vous invite à relever !

Valérie Gardette
Présidente de l'Apel du Rhône

**Conférence « Comment fonctionne notre cerveau quant il apprend ? »
de Grégoire Borst, professeur de psychologie du développement
à l'Université Paris Descartes, et directeur adjoint du LaPsyDé (CNRS) :**

La capacité à dépasser des erreurs systématiques de raisonnement est liée à la capacité à résister à des automatismes qui se construisent au cours de la vie. À l'école aussi, certaines difficultés systématiques rencontrées par les enfants peuvent résulter d'une difficulté ponctuelle à résister à des automatismes construits au cours de certains apprentissages fondamentaux. L'ensemble des données issues de la littérature scientifique sur le rôle de la résistance cognitive dans le raisonnement logico-mathématique et les apprentissages scolaires fondamentaux doit nous amener à reconsidérer le statut de l'erreur chez l'élève. Si l'erreur peut bien évidemment révéler une absence de connaissance ou de compétence, dans certain contexte, cette erreur est sans doute plus le reflet d'une difficulté ponctuelle et spécifique à résister à un automatisme ou une conception naïve. Pour apprendre à l'enfant à corriger cette erreur, il ne suffira donc pas de lui réexpliquer la règle, il faudra aussi lui apprendre à résister à ses automatismes et aux conceptions naïves que son cerveau a construit par l'observation de certaines régularités dans l'environnement ou au cours de ses apprentissages scolaires antérieurs.

Atelier « *Changer de regard sur les enfants à besoins éducatifs particuliers grâce aux intelligences multiples* »

par Jean-François Laurent, conférencier, écrivain et formateur :

Le prisme des Intelligences Multiples permet d'aller rechercher les réussites du jeune, d'aller chercher ses points forts, ses intelligences. Monsieur Laurent nous a donné des pistes pour ne pas réduire un élève à besoins éducatifs particuliers à ses besoins et à ses lacunes.

En posant un focus sur les réussites et les talents du jeune, nous facilitons son Besoin Educatif Particulier en renforçant la confiance qu'a le jeune en lui-même. Il nous a invités à chercher la voie de son intelligence en cherchant la coopération plutôt que la compétition, en développant une diversité d'outils pédagogique qui faciliteront la voie de la confiance et les actions réussies, en permettant à l'enfant de se tromper pour mieux recommencer et apprendre et enfin en laissant une grande place à l'expression et à la gestion des émotions.

Les enfants à B.E.P. sont certainement des révélateurs des lacunes éducatives et invitent l'ensemble des acteurs à prendre en compte la diversité des besoins de tous, intégrer la nécessité absolue de s'appuyer sur les différences de chacun pour organiser son enseignement.

Quelques citations : « L'avion décolle toujours face au vent », « Ne pas prendre en compte la différence d'un élève à l'école, c'est comme si un médecin prescrivait le même traitement à tous ses patients », « ré-enchanter l'école, c'est permettre à chacun d'avoir confiance en lui ».

Atelier « *Présentation des Octofun : 8 boules d'énergie pour apprendre* »

par Catherine Legros, accompagnant éducatif :

Les participants à l'atelier ont pu découvrir la pédagogie des Octofun de Françoise Roemers, composée de trois ingrédients : les Intelligences Multiples, la psychologie positive et la gestion mentale.

Ensemble nous avons exploré les pistes pour stimuler et exploiter le potentiel de chaque enfant dans la vie quotidienne avec bienveillance et de façon harmonieuse.

Les enfants réalisent d'ailleurs très vite, qu'ils ont en eux ces 8 boules d'énergie (plus ou moins développées) représentant leurs 8 intelligences, et ne tardent pas à développer un lien d'affection, un lien d'attachement avec certaines.

Et ils sentent aussi que chaque Octofun, donc chaque intelligence peut grandir ; ils deviennent alors bien plus acteurs et moteurs dans leurs apprentissages.

Atelier « *A la découverte des intelligences avec les Multibrios* », par Aurélie Amella, enseignante à l'école Sainte Bernadette de Chasselay :

Les Intelligences Multiples... un beau programme plein de promesses et de possibilités. Mais comment en parler à de jeunes enfants. C'est à partir de l'histoire des Multibrios (« Panique sous le Chapiteau », Septembre éditeur) que les enfants de tout âge peuvent être amenés à découvrir les 8 formes d'intelligence. Une troupe de baladins doit retrouver leurs animaux perdus dans la ville. Sur les conseils de Cœur-en-Soi, chacun va réfléchir à la meilleure façon de les récupérer. Pour cela, un conseil important est donné : « Sers-toi de ce que tu sais faire le mieux » ... En classe, de nombreuses situations d'apprentissage peuvent faire appel à ces personnages pour aborder les notions avec plus d'aisance. Il est par exemple tout à fait possible, en CE1, de travailler dans la cour avec l'intelligence naturaliste et notre ami Brind'Nature pour identifier les différentes catégories de mots. De nombreux mots se sont envolés dans la cour, les élèves doivent les chercher, les lire et ne choisir de ramasser que les étiquettes contenant un verbe. Un apprentissage attractif pour tous les élèves.

**Atelier « Tous différents et tous intelligents »
par Stéphanie Crescent, enseignante et formatrice :**

Dans la première partie de l'intervention, l'atelier a fait le point sur les idées reçues en matière de connaissances sur le cerveau sous la forme d'un vrai-faux interactif avec les participants dynamiques et curieux. Du fonctionnement de la mémoire en passant par la définition de la surdouance, ont aussi été abordés les effets du bilinguisme et la plasticité cérébrale, ou encore le rythme des apprentissages et les besoins du cerveau qui apprend.

Ces définitions mises à jour, l'atelier a ensuite permis de passer en revue les 9 fonctions cognitives, ces 9 façons de traiter l'information que nous combinons pour accomplir la moindre tâche : linguistique, logique et mathématique, naturaliste, kinesthésique, existentielle, intrapersonnelle, interpersonnelle, musicale et visuelle et spatiale. Les explications étaient émaillées d'illustrations pratiques, de cas vécus dans le cadre de la classe, et qui rendaient l'échange bien pragmatique. Restent des questions sans recette-type : comment accompagner les enfants au mieux quand, à l'adolescence, ils sont réticents à communiquer?

En savoir davantage sur le cerveau, c'est être équipé pour être "mieuxveillant", pour accueillir chacun dans tout ce qu'il est. C'est changer son regard pour se garder de juger, et accueillir toutes les facettes de celui ou celle qui grandit à nos côtés, dans ses moments les plus chamboulés aussi.



**Atelier « Un atout pour s'épanouir :
la connaissance et la gestion des émotions »
par Nathalie Chardon et Catherine Gié, enseignantes, auteures et formatrices :**

Après avoir présenté une modélisation du fonctionnement du cerveau, les deux animatrices ont invité les parents à mettre en scène différents scénarios où ils jouaient tour à tour plusieurs rôles, l'objectif étant de parler " juste", d'exprimer ses émotions et ressentis tout en écoutant activement son interlocuteur. Ainsi les participants ont pu se glisser dans la peau d'un adolescent, d'un parent, d'un coach ou être l'observateur attentif des scènes jouées. Les retours des parents furent très touchants et enrichissants. Chacun a pu repartir avec des outils pour sa pratique quotidienne. L'après-midi, Nathalie Chardon proposait ce même atelier à un autre groupe de parents. Pendant ce temps Catherine Gie proposait aux enfants de découvrir les émotions primaires. Les enfants ont dessiné leur émotions et créé une roue des émotions. Ils ont également mis en pratique des exercices de relaxation : comment me soulager lorsque je rentre chagriné de l'école? Ou comment retrouver de l'énergie quand je suis fatigué ?

Atelier « Comment fonctionne notre cerveau quand il apprend ? » par Gervais Sirois, formateur en éducation.

1) - «LA THERAPIE DE LA REALITE» et «L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE »

Dans son volume sur l'intelligence émotionnelle, Daniel Goleman nous dit que ce type d'intelligence (Q.E : *quotient émotionnel*) est celui qui permet aux individus de réussir dans la vie, alors que le Q.I. leur permet de réussir à l'école. L'intelligence émotionnelle est aussi le type d'intelligence qui permet de bien diriger sa vie, de réussir dans ses relations avec les autres, dans le travail d'équipe et aussi dans le rôle de leader. Voilà des qualités que tout le monde voudrait bien maîtriser. Quelles sont les composantes de ce type d'intelligence? Voici ce que nous en dit Goleman.

Les cinq principaux domaines de l'intelligence émotionnelle :

LA CONNAISSANCE DE SES ÉMOTIONS

La connaissance de soi (le fait de pouvoir identifier ses émotions) est la clé de voûte de l'intelligence émotionnelle. Cette capacité est essentielle à la compréhension de soi et à l'intuition psychologique. Les personnes qui en sont capables :

► Conduisent mieux leur vie. ► Perçoivent plus clairement les répercussions intimes de leurs décisions personnelles (choix d'un conjoint, d'un métier,...).

Quiconque est aveugle à ce qu'il ressent est à la merci de ses sentiments et de ses émotions.

LA MAÎTRISE DE SES ÉMOTIONS

La capacité d'adapter ses sentiments à chaque situation dépend de la conscience de soi. Les personnes qui possèdent cette aptitude psychologique : ► Supportent mieux les revers et les contrariétés de la vie. ► Peuvent pacifier leur esprit. ► Se libèrent de l'emprise de l'anxiété, de la tristesse, de la colère et des conséquences négatives de l'incapacité à y parvenir.

Les personnes qui n'ont pas cette aptitude psychologique fondamentale sont en lutte constante contre des sentiments pénibles.

L'AUTO-MOTIVATION

Il faut savoir canaliser ses émotions pour se concentrer, se maîtriser et s'auto-motiver. Le contrôle de ses émotions (le fait d'être capable de remettre à plus tard la satisfaction de ses désirs et de réprimer ses pulsions) est la base de tout accomplissement. Les gens qui possèdent cette aptitude sont extrêmement productifs et efficaces dans tout ce qu'ils entreprennent.

LA PERCEPTION DES ÉMOTIONS D'AUTRUI

L'empathie, faculté fondée sur la conscience de soi, constitue l'élément fondamental de l'intelligence interpersonnelle. Le coût social de son absence est très important. Sa conséquence est l'altruisme. Les personnes empathiques sont : ► Plus réceptives aux signaux subtils qui indiquent les besoins et les désirs des autres. ► Douées pour l'enseignement, la vente, la gestion et les autres métiers où l'intérêt pour les autres est primordial.

LA MAÎTRISE DES RELATIONS HUMAINES

Savoir entretenir de bonnes relations avec les autres, c'est en bonne partie savoir gérer leurs émotions. Les personnes qui savent se rendre populaires : ► Savent diriger et conduire efficacement leurs relations avec autrui. ► Réussissent toute entreprise fondée sur des rapports harmonieux.

Le cerveau est d'une plasticité remarquable. Il apprend et se modifie constamment. Il est donc possible de compenser nos insuffisances; dans une large mesure, chacune des aptitudes dont nous avons parlées ci-haut recouvre un ensemble d'habitudes et de réactions que l'on peut améliorer pour peu que l'on s'en donne la peine. Les personnes qui apprennent à utiliser la démarche de la thérapie de la réalité pour conduire leur vie travaillent directement à développer les aptitudes qui sont au cœur même de l'intelligence émotionnelle. La TR n'est pas le seul moyen de développer ce type d'intelligence, mais c'est l'un des meilleurs que je connaisse.

2) - L'INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE

Au cœur de notre monde intérieur se trouvent les forces auxquelles nous faisons appel pour nous comprendre nous-mêmes ainsi que pour comprendre les autres personnes, pour imaginer, pour planifier et pour résoudre des problèmes. On y retrouve des qualités comme la motivation, la détermination, l'éthique, l'intégrité, l'empathie et l'altruisme. Sans ces ressources internes, il est difficile de vivre sa vie de façon productive dans son sens le meilleur.

La plupart des chercheurs croient que dès notre arrivée dans ce monde, les intelligences personnelles sont déjà en plein développement et qu'elles sont les résultats d'une combinaison de l'hérédité, de l'environnement et de l'expérience. Les liens de l'enfant avec la mère, ou avec la personne qui en prend soin, déterminent la sécurité émotionnelle et les soins reçus au cours des deux ou trois premières années déterminent en grande partie le développement du sens de l'identité personnelle et constituent la base des autres habiletés sociales positives. Ainsi, dès le départ dans la vie, les intelligences intra-personnelles et interpersonnelles sont interdépendantes.

Les parents, l'entourage immédiat et les enseignants ont une influence fondamentale sur le modelage de ces intelligences pendant la croissance de l'enfant. Les environnements positifs, nourrissants et stimulants qu'ils créent aident à déterminer les fondements d'un sain développement de l'être humain, tant sur le plan intellectuel que sur les plans émotionnel et physique.

Nos pensées et nos sensations sont aussi des éléments importants de notre intelligence intra-personnelle. Plus nous pouvons les rendre conscients, mieux nous pouvons relier notre monde intérieur à notre expérience dans le monde extérieur. Occasionnellement, il est sain d'interrompre nos gestes inconscients et d'observer attentivement ce qui se passe en nous via notre comportement. Une telle autocritique est une bonne stratégie pour devenir de plus en plus conscient de notre monde intérieur. Cette conscience est aussi importante pour les enseignants que pour les étudiants.

L'intelligence intra-personnelle permet de mieux nous comprendre nous-mêmes, de prendre conscience de nos désirs, de nos objectifs et de notre nature émotionnelle. Cette conscience, nous permet d'organiser efficacement nos expériences, en nous basant sur une image exacte et fonctionnelle de soi. De telles habiletés intra-personnelles sont fondamentalement importantes pour que nous devenions des apprenants en réussite, lesquels deviendront progressivement des êtres humains productifs et créatifs, tout en étant à la fois collaborateurs et indépendants.

L'habileté à mieux se comprendre soi-même, en étant capable de rire de ses points faibles et de ses erreurs, constitue une façon non menaçante de mieux se connaître. Il est important que les étudiants réalisent que de faire une erreur n'entraîne pas nécessairement une dépréciation de soi, la honte ou la colère. Quand nous sommes capables de rire de nous-mêmes, il devient plus facile de se reprendre en essayant de s'améliorer. Quand les enseignants modélisent cette habileté face aux étudiants, ils modélisent une habileté fondamentale de survie.

LISTE DE CONTRÔLE DES QUALITÉS INTRAPERSONNELLES

Les jeunes enfants sont souvent curieux à propos de leurs expériences intérieures et peuvent tirer profit de la variété des activités intra-personnelles. Les activités autodirigées, les approches favorisant des apprentissages indépendants, les occasions de jouer avec l'imaginaire, les temps de repos et un endroit personnel pour travailler et réfléchir sont de bons exemples de ce type d'activités. De plus, les jeunes peuvent *grandir* en apprenant diverses façons de traiter leurs feelings, de se donner des objectifs et de les réaliser. Ils apprennent ainsi à mieux se connaître et à s'apprécier. Poser des questions sur la vie en général et sur les ambitions personnelles et trouver des réponses à ces mystères est tout aussi satisfaisant pour les enfants que pour les adultes.

Lorsque nous tentons de décrire les caractéristiques de ceux qui ont développé leur intelligence intra-personnelle, il est important de noter que des individus peuvent ne pas démontrer un même niveau de développement pour chacun des aspects de cette intelligence. Par exemple, une personne peut avoir une image très précise d'elle-même et ne pas avoir une très bonne estime de soi. Une autre peut faire preuve d'autosatisfaction et ne pas s'efforcer de s'auto-actualiser. La liste qui suit suggère quelques indicateurs de cette intelligence complexe.

Il est probable qu'une personne qui a développé son intelligence intra-personnelle est une personne qui :

Est consciente de sa gamme d'émotions.

Trouve des approches et des débouchés pour exprimer ses sentiments et ses pensées.

Développe une image précise d'elle-même.

Est motivée à identifier et à réaliser des objectifs.

S'établit un système de valeurs et le respecte.

Travaille de façon autonome.

Est curieuse à propos des «grandes questions» de la vie : signification, pertinence et objectif.

Gère ses apprentissages et sa croissance personnelle.

Tente de retrouver et de comprendre ses expériences intérieures.

Améliore sa compréhension de la complexité du «moi» et de la condition humaine.

Travaille à sa réalisation personnelle.

Favorise l'autonomie des autres.

PROCESSUS D'APPRENTISSAGE INTRAPERSONNEL

Les activités d'apprentissage propres à cette forme de l'intelligence touchent aux domaines suivants : estime de soi, définition d'objectifs, habiletés à traiter les émotions, écriture d'un journal personnel, clarification de valeurs et d'objectifs, modélisation d'un curriculum d'apprentissage autodirigé et diverses formes de technologies intra-personnelles. Cette gamme d'activités éducatives permet une grande diversité dans les façons de solliciter l'intelligence intra-personnelle. Cependant, nous mettons les éducateurs en garde contre des attentes trop immédiates de résultats spectaculaires chez les étudiants. En effet, une connaissance de soi approfondie nécessite toute une vie d'expériences et d'apprentissage.

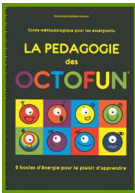
BIBLIOGRAPHIE

Des ouvrages afin d'approfondir nos connaissances sur le thème des intelligences multiples et émotionnelles



TOUS INTELLIGENTS ! - Stéphanie Crescent

Quelles sont les différentes formes d'intelligence qui existent chez les enfants ? Quels en sont les points forts, mais aussi les faiblesses ? Et comment est-il possible de les mobiliser, de les renforcer ou de les combiner pour réussir à l'école ? Que votre enfant ait une intelligence plutôt linguistique, plutôt logico-mathématique ou plutôt visuelle et spatiale, vous saurez enfin, grâce à la lecture de ce livre, comment l'aider concrètement, et jour après jour, à mieux comprendre et apprendre !



LA PEDAGOGIE des OCTOFUN

La psychologie positive à travers les intelligences multiples avec les OCTOFUN est un ouvrage illustré qui se concentre sur le bien-être de l'enfant. Son objectif est de permettre à n'importe quel adulte (parent, psychologue, enseignant, coach,...) d'aider l'enfant à exploiter ses 8 intelligences pour favoriser son bien-être et son épanouissement.

De nombreux outils « prêts-à-l'emploi » sont proposés dans cet ouvrage pour un usage quotidien en famille et à l'école.



BE APIE - Jean-François Laurent

Ecrire avec des jeunes de 5 à 23 ans... Un challenge à relever, un bonheur à déguster à chaque rencontre, dans une salle de classe ou au bistrot, dans un parc ou sur un banc public. Un ouvrage sur le thème décrié de la précocité intellectuelle, sur les "surdoués"... pour poser un autre regard grâce au témoignage de ces quatre jeunes, tous APIE (Atypique Personne dans l'Intelligence et l'Émotion). Tous ont ouvert leur cœur, exprimé leurs émotions, les plus intimes parfois...

Pour regarder la précocité différemment, aborder des sujets autrement, se découvrir des traits communs, mieux se comprendre pour vivre libre et tendre vers le bonheur.



L'ÉCOLE INCLUSIVE - Gervais Sirois (traducteur)

Des trucs, des outils et des conseils pratiques pour créer un environnement scolaire dans lequel tous sont inclus et valorisés

L'inclusion est pour vous source de confusion ? Dans ce livre, vous trouverez des réponses à vos questions. Allant de définitions claires de l'inclusion à

des façons d'appuyer, d'élaborer et de contrôler des politiques et des pratiques en la matière à l'échelle des classes et des écoles, ce petit livre est un incontournable pour les directeurs et les enseignants qui souhaitent implanter des pratiques inclusives dans leur école.



APPRENDRE À APPRENDRE Gervais Sirois (traducteur)

Des stratégies et des techniques d'étude pour aider les apprenants à assimiler, à mémoriser, à rappeler et à réviser la matière avec confiance afin de favoriser leur réussite.



HUIT FACONS D'ENSEIGNER, D'APPRENDRE ET D'ÉVALUER

Gervais Sirois (traducteur)

Cet ouvrage propose une approche pédagogique novatrice intégrant les versions les plus récentes de la théorie des intelligences multiples de Gardner et de la taxonomie de Bloom. En plus de la présentation détaillée du cadre théorique, cet ouvrage offre : plus de 200 stratégies, qui sont autant d'activités pratiques, identifiées selon le type d'intelligence sollicitée et le niveau taxonomique mis en action. Ces stratégies visent à démontrer qu'en tenant compte des intelligences multiples, il est possible de répondre aux besoins individuels des élèves du préscolaire au secondaire, et de favoriser le développement de tous leurs niveaux de compétences ; des outils servant à déterminer les forces relatives et les intelligences dominantes de chacun.



COMPRENDRE LE CERVEAU POUR MIEUX DIFFERENCIER

Gervais Sirois (traducteur)

Adapter l'enseignement aux besoins des apprenants grâce aux apports des neurosciences.



MULTIBRIOS - PANIQUE SOUS LE CHAPITEAU! - André Mercier

Dans *Panique sous le chapiteau!*, les huit membres d'une troupe de baladins prennent conscience de leurs talents distinctifs alors qu'ils doivent retrouver leurs amis animaux dispersés dans la ville à la suite d'un violent orage.

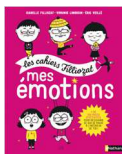
Les Multibrios sont huit sympathiques personnages créés afin de sensibiliser les enfants aux différentes formes que peut prendre l'intelligence en chaque être humain.

En valorisant sans discrimination les différentes formes d'intelligence, cette première aventure des Multibrios veut favoriser chez l'enfant la découverte de ses potentialités propres et l'estime de soi.

Pour les enfants :

Et aussi, quelques ouvrages sur le thème de la gestion des émotions :

Pour les adultes :



Mes émotions

Isabelle Filliozat et Virginie Limousin



Gestion des émotions

35 activités pour aider vos enfants à mieux vivre les émotions.



Les émotions comment ça marche ?

42 cartes pour décoder son humeur du moment et apprendre à gérer ses émotions.



Au cœur des émotions de l'enfant

Isabelle Filliozat



Les 5 blessures qui empêchent d'être soi-même

Lise Bourdeau et Fabrice Midal



La force des émotions

François Lelord et Christophe André